



Szent István Egyházi Általános Iskola és
Gimnázium, Szent Gellért Diákotthon
6900 Makó, Szent István tér 14-16.
Telefon: (62) 213-052, Fax: (62) 219-328
E-mail: szignum@szignum.hu

II. számú melléklet

Az intézmény Pedagógiai programjához

**A TÁMOP-3.1.4/08/2-2008-0139 pályázat
keretében kidolgozott innovációk**

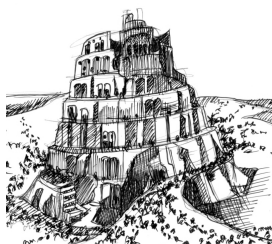


TÁMOP-3.1.4/08/2-2008-0139

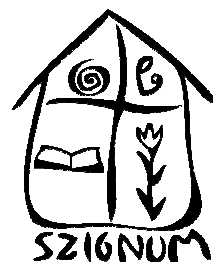
Intézményi innovációk

Általános iskola

I. Bábel program (innováció)



BÁBEL-NAP **A nyelveken szólás napja**



„Az egész földnek egy nyelve és egyféle beszéde volt [...] Gyertek, építsünk magunknak várost és tornyot, amelynek teteje az égig érjen; és szerezzünk magunknak nevet, hogy el ne széledjünk az egész föld színén [...] Akkor ezt mondta az Úr: Most még egy nép ez, és mindnyájuknak egy a nyelve. De ez csak a kezdete annak, amit tenni akarnak. És most semmi sem gátolja őket, hogy véghezvigyék mindazt, amit elterveznek. Menjünk csak le és zavarjuk ott össze a nyelvüket, hogy ne értsék egymás nyelvét! [...] Ezért nevezték azt Babelnek, mert ott zavarta össze az Úr az egész föld nyelvét, és onnan szélesztette szét őket az Úr az egész föld színére.” (1Móz 11)

A bibliai idézet arra utal, miért is neveztük el innovációnkat Babel-napnak – a nyelveken szólás napjának –, amelyet minden év április hónapjának második felében tartunk, amikor az időjárás már lehetővé teszi szabadtéri programok szervezését is. A 2007/2008-as tanév elején merült fel az idegennyelvi munkaközösség tagjaiban az igény egy olyan nyelvi vetélkedő létrehozására, amely több szempontból újszerű: egyrészt túlmutat az iskola keretein, másrészt pedig nemcsak szigorúan vett nyelvi tudást kér számon, hanem a nyelvekhez szorosan kapcsolódó kulturális ismereteket is méri.

Azért, hogy az első feltétel teljesüljön, a versenyt a makói kistérség minden iskolájában meghirdettük, sőt mivel a Miasszonyunkról Nevezett Szegény Iskolanővérek rendjéhez tartozó egyházi iskola vagyunk, így a magyarországi testvériskoláink tanítványait és pedagógusait is meghívjuk.

A konkrét versenynek két alappillére van: a vetélkedő, valamint a színpadi produkciók. A vetélkedőt három korcsoportban szoktuk meghirdetni: 5-6., 7-8. és 9-12. évfolyamok részére. Úgy ítéltük meg, hogy ne csak a legismertebb nyelvek kerüljenek bele a vetélkedőbe, hanem azok is, amelyekkel talán ritkábban találkoznak a diákok, és általános műveltségi szempontból fontosnak véljük őket. Így minden évben öt nyelv öt országaról adnak számot a versenyzők. Az eddigi vetélkedőkben Nagy-Britannia, Németország, Franciaország, Oroszország és az ókori Róma került fókuszba. Ezen országok igen nagy

kulturális, történelmi, irodalmi háttérrel rendelkeznek, ezért minden évben egy adott részterületre koncentrálunk.

A vetélkedők magyar nyelven folynak, ezekre négyfős csapatok jelentkezését várjuk. A Bábel-nap másik igen fontos mozzanata a színpadi produkciók megtekintése, amelyek elbírálásában minden évben más idegen anyanyelvű meghívott vendég segít. A színpadi produkció kategóriában iskolánként egy-egy műsorszámot várunk. Ezek az előadások témájukban illeszkednek az adott év fő irányvonalához és idegen nyelven adják elő őket.

Iskolánk fő profilja az idegen nyelvi képzés. Alsó tagozaton emelt óraszámú tanítjuk az idegen nyelvet és óvodákban ingyenes angolórát tartunk. A Bábel-napra minden évben meghívjuk a nagycsoportos óvodásokat, akik a megnyitó műsor után alsó tagozatos nevelőink és az óvó nénik társaságában különböző játékos programokon vesznek részt: bűvészbemutató, daltanulás, színdarab megtekintése, lufi hajtogatás művész műsorának megtekintése és számos érdekes tevékenység várja a kicsinyeket.

Cél:

A tanult idegen nyelvek kulturális hátterének, történelmének, irodalmának megismerése és számadás a diákok tudásáról – játékos formában.

A megvalósítás szervezeti keretei:

Kiállítások: Előzetes feladatként beküldött poszterekből

Vetélkedő: Előzetesen megadott honlapok alapján

Színpadi produkciók: Idegen nyelvű előadások, témájukban kapcsolódva a vetélkedőhöz

Teaház

Egyéb kiegészítő programok: ezek témájukban illeszkednek a Bábel-nap programjához, szórakoztató és mozgásos tevékenységek „Skót Felföldi Játékok”, „Pétanque”

Megvalósítás

Tevékenység és időterv:

I. Február – munkaközösségi megbeszélés

1. adott évi téma meghatározása

a) minden tanévben más-más témakört határozunk meg és mindig mind az öt országból felkészülnek a csapatok (a 2009/2010-es tanévben nemzeti ünnepek, hozzájuk kapcsolódó szokások és népviseletek Nagy-Britanniában, Németországban, Oroszországban, Franciaországban és az ókori Rómában)

b) előzetesen beadandó feladat meghatározása (minden jelentkező csapat a verseny időpontja előtt egy héttel ad egy poszttert, ami a Bábel-nap témájáról szól, és bármely országhoz kapcsolódhat)

c) ételkártyákra kerülő ételek kiválasztása (a verseny napján minden résztvevőnk választhat egy kártyát, ami tartalmazza az öt ország egy jellegzetes ételének képét és receptjét, amelyek a következők: Skót húsleves, Clafoutis-cseresznyés lepény, Baeai babsaláta, Frankfurti saláta, Bélszín Stroganoff módra)

2. munkaközösségen belüli feladatok meghatározása

Szervezés:

- tárgyi feltételek megteremtése (fénymásoló papír, krepp papír, karton, olló, ragasztó, borítékok, színes ceruza, aszfalt kréta, golyók Pétanque játékhoz, skót szoknya és sapka a „Skót Felföldi Játékokhoz”)
- külső szolgáltatások megszervezése (tea, aprósütemény, ajándékok stb.)
- iskolákkal való kapcsolattartás (meghívók, programfüzet, segédanyagok kiküldése, felmerülő problémák kezelése stb.)

II. Március – munkaközösségi megbeszélés

1. A kiadandó segédanyagok áttekintése, pontosítása

- a munkaközösség mindig pontosan megadja a külső iskoláknak azon honlapok címét, amelyek segítségével a csapatok fel tudnak készülni a vetélkedőkre

2. A fő és kiegészítő programok megbeszélése

a) a feladatvállalások: intézményünkben minden részfeladatnak megvan az állandó felelőse, így az évek folyamán már mindenki „tapasztalatból” tudja, hogy mivel kell foglalkoznia (levelezés lebonyolítása, színpadi produkciók betanítása, feladatsor és megoldó kulcs megszerkesztése, ajándékok megvásárlása és becsomagolása, feladatlaponk összerendezése, játékos programok megszervezése, óvodások foglalkoztatásának megszervezése, zsűrizés, díjkiosztás, technikai segítség)

b) ünnepélyes megnyitó programjának megtervezése

- igazgatói köszöntés
- színpadi produkciók: nyitó műsor (kb. 15 perc) –iskolánk diákjainak az ünnepekhez kapcsolódó idegen nyelven előadott verses , dalos műsora
- a versenyzők színpadi produkciói

c) szabadidős tevékenységek meghatározása (a vetélkedő feladatainak kijavítása idejére)

A javítás kb. 40-60 percet vesz igénybe, ez idő alatt szeretnénk, ha vendégeink hasznosan pihennének, ezért mindig szervezünk számukra olyan programot, amely kulturális, de kikapcsolódásra is alkalmat ad

3. Az eddigi jelentkezések megbeszélése,

- visszajelzések értékelése
- a jelentkező csapatok felmerülő kérdéseinek megbeszélése

III. Április – munkaközösségi megbeszélés

1. A beérkezett jelentkezések összesítése korcsoportonként

2. A Bábel-nap végleges programjának összeállítása, majd kiküldése az iskolákba

3. Jutalmak felelőseinek kijelölése (beszerzési feladatok pontosítása)

4. A segítő pedagógusok, diákok beosztása

- a) a pedagógusok ügyeleti beosztása-30 fő(vetélkedőt vezető pedagógusok; teaház, külső helyszínek, szabadidős tevékenységek vezetői; folyosói és udvari ügyelet; zsűri korcsoportonkénti beosztása, videózás koordinálása, sajtóreferens megbízása)
- b) diák segítők beosztása -30 fő (csapatok fogadása, regisztráció, útbaigazítás, teaház, felügyelet a különböző helyszíneken, a vetélkedő részéhez tartozó külső helyszíneken szerepjáték előadása pantomimmel)

5. Értékelés, jutalmazás rendszerének megvitatása

IV. Április – munkaközösségi megbeszélés – egy héttel a Bábel nap előtt

1. Beérkezett poszterekkel kapcsolatos tevékenységek
 - a) értékelés (a pontok beszámítanak a vetélkedő összpontszámába)
Szempontok:
 - a poszter témája mennyiben illeszkedik a kiadott témához
 - kreativitás
 - egyediség
 - esztétikum
 - b) a poszterek kiállítása – a pontozás után a tornaterem díszletét képezik
2. A vetélkedő feladatainak összeállítása
 - a) képek keresése
 - b) feladatok szerkesztése
 - c) megoldó kulcs elkészítése
 - d) eredményösszesítő táblázat szerkesztése
 - e) nyomtatás
3. Segédanyagok megszerkesztése és nyomtatása
 - a) útbaigazító plakátok
 - b) részletes programok
 - c) névjegykártyák szerkesztése, nyomtatása (minden résztvevő regisztrációkor kap egy kitűző kártyát, amelyre a nevét írja fel és az általa beszélt nyelvet jelöli)
 - d) ételkártyák
 - e) oklevelek, emléklapok
 - f) padokra csapatok neveit tartalmazó kártyák
 - g) egyéb tevékenységeket hirdető plakátok
 - h) teasmertető
4. Ajándékok megvásárlása és csomagok készítése korosztályonként
 - a) 1. hely édességcsomag és könyvjutalom (MMPublication szponzorálásának köszönhetően)
 - b) 2. hely könyvjutalom (MMPublication szponzorálása)
 - c) 3. hely édességcsomag
 - d) játékos versenyben részt vevő csapatok édességcsomagot kapnak

II. Osztálykirándulás projekt matematika kompetencia fejlesztés

PROJEKT TERV Osztálykirándulás

Készítette: Szűcsné T. Kis Gabriella, Makó

1. TÉMA ÉS TANTÁRGYI KAPCSOLÓDÁS

Osztálykirándulás megszervezése az 5. osztály számára.

TANTÁRGY	INDOKLÁS
Matematika	Az utazás, szállás, étkezés költségeinek kiszámítása.
Földrajz	Az útvonal meghatározása, térképismeret.
Történelem	A cél helyszín történetének megismertetése.

2. CÉLOK

- A tanulók gyakorolják az egész számok és tört számok körében a négy alpműveletet.
- Gyakorolják a nagy számok kiejtését, írását mind arab, mind római számokkal.
- Jártasságra tesznek szert a térképhasználatban, útvonal összeállításában.
- Gyakorolják a mértékegységekben való számolást, átváltást (hosszúság, idő, tömeg)
- Megismerkednek cél helyszín történetével, és az itt született híres emberekkel.
- Megismerkednek a statisztikai adatokkal.
- Gyakorolják az Interneten való adatkeresést.

3. CÉLCSOPORTOK (érdekcsoportok)

CÉLCSOPORT	BEVONÁSÁNAK INDOKLÁSA
5. osztály, 4db 6-7 fős csapat	Csapatonként más-más feladatkör
Osztályfőnök	Koordinálja az osztály munkáját
Szaktanárok	Segítik a csoportok munkáját

4. MEGVALÓSÍTANDÓ TEVÉKENYSÉGEK

Kérjük, hogy a tevékenységeket minél konkrétabban jelöljék meg, kiemelve, hogy az adott tevékenységeket kik végzik (pl. tanulók, pedagógusok, vagy a két csoport együtt).

A csoportmunkák kiosztása az osztályfőnökkel együtt történik, ahol megbeszélik azt is, melyik csoportnak melyik szaktanár tud segíteni. Fontos az elején megbeszélni, kinek melyik feladatrész jut, ki tölti ki a feladatlapot, és ki fényképez. A számítások, leírások tanórákon és az osztályfőnöki órán belül történnek.

- **1.csoport:** Az étkezés meghatározása, kiszámítása (matematika és osztályfőnöki órán)
- **2.csoport:** cél helyszín történetének leírása (különös tekintettel az évszámokra és néhány statisztikai adatra)

- **3.csoport:** Útvonal leírása, az utazás idejének és költségének meghatározása (matematika, osztályfőnöki, földrajz órán)
- **4. csoport:** A szállás és programok megtervezése (matematika és osztályfőnöki órákon). Ennek a csoportnak meg kell várnia az 1. és 3. csoportok eredményeit, velük összedolgozva tudnak elindulni a feladatmegoldásban.

5. VÁRT EREDMÉNYEK: PRODUKTUMOK ÉS KÖVETKEZMÉNYEK (pl. hatások)

PRODUKTUMOK	KÖVETKEZMÉNYEK
Fényképek, prospektusok, számháború számkártyái, papírsárkányok	Eltehető emlékanyag Közösségformáló hatás, toleranciát fejlesztő

6. A PROJEKT IDŐTARTAMA ÉS ÜTEMEZÉSE

Az előkészítés és megtervezés kb. 2 hónapot vesz igénybe.
1-2 tanórán és néhány tanóra részeiben történik a szervezés.
Az osztálykirándulás 2 napot vesz igénybe.

7. ERŐFORRÁSOK FELSOROLÁSA (EMBERI ÉS TÁRGYI)

Itt csak azon erőforrásokat kérjük felsorolni, amelyek a célcsoportoknál (3. pont) még nem kerültek megjelölésre.

ERŐFORRÁS	FELHASZNÁLÁS INDOKLÁSA
Humán: a 3. pontban	
Papírok, filctoll, gumiszalag, hurkapálcika, madzag, festékanyag, számológép, számítógépterem.	Prospektusok, füzetek készítéséhez

8. MONITORING ÉS ÉRTÉKELÉS

Ebben a pontban az egyszerűség kedvéért úgy döntöttünk, hogy az értékelés összes aspektusát egyetlen táblázatban kérjük összefoglalni, tehát ugyanúgy felsorolhatnak projekttevékenységeket, mint olyan pedagógiai folyamatokat, kritériumokat.

ÉRTÉKELÉS TÁRGYA	ÉRTÉKELÉS ESZKÖZE
Közösségi munka, csoportok munkája	Prospektusok, füzetek, számítások, fényképek

9. AZ EREDMÉNYEK (TERMÉKEK, HATÁSOK STB.) TERJESZTÉSE (DISSZEMINÁCIÓ)

MIT KÍVÁN TERJESZTENI, TOVÁBBADNI?	KINEK?	TERJESZTÉS ESZKÖZE
A matematikai kompetenciák hogyan	A közoktatás bármely tanulócsoportjának.	Az Educatio és az Intézményünk honlapja.

alkalmazhatók egy olyan projektben, ahol a tanulók motiváltsága minden esetben kiemelkedő.		
--	--	--

10. FELMERÜLŐ KOCKÁZATOK

Itt szeretnénk, ha egy SWOT elemzés alapvető külső tényezőire gondolva sorolnának fel lehetséges kockázatokat, és az azok kezelésére tervezett lépéseiket.

KOCKÁZATI TÉNYEZŐ	KEZELÉSI STRATÉGIA
Betegség esetén	Több személynek osztani a feladatot
Eső esetén	Alternatív program kitalálása

Kérjük, a beadás előtt még egyszer alaposan nézze át a tervet, különösen arra figyelve, hogy a célok, a tevékenységek és az eredmények egymással összhangban állnak!

III. Témahét a 6. évfolyamon Csillagoknak Teremtője címmel

	1. nap		2. nap	3. nap	
	6.a	6.b	6.a – 6.b	6.a	6.b
1. óra	Rajz Meserajz a csillagokról	Osztályfőnöki Helyünk a Világegyetemben 4.	Ismerkedés – a nap témájának ismertetése 8.	Matematika Csillagok, csillagok... II. 1.	Matematika Érdekességek, adatok az Univerzumból 12.
2. óra	Matematika Csillagok, csillagok... I. 1.	Biológia Bolygónk mozgásainak kapcsolata mindennapi életünkkel 5.	A terem berendezése <i>A kis herceg</i> megadott fejezeteihez – felkészülés az előadásra 8.	Biológia Bolygónk mozgásainak kapcsolata mindennapi életünkkel 5.	Magyar Exupéry: <i>A kis herceg</i> 13.
3. óra	Földrajz Miért váltakoznak a nappalok és az éjszakák? 2.	Történelem Amiről a csillagok mesélnek 6.		Ének-zene Új stílusú dalok: Csillagok, csillagok, Megyen már a hajnalcsillag... 9.	
4. óra	Informatika Csillagképek, Planetárium 15.	Ének-zene Kodály Zoltán és Bartók Béla gyűjtései 16.	Az előadások bemutatása 8.	Földrajz Évszakok váltakozása 10.	Történelem Geocentrikus és heliocentrikus világmépítés 14.
5. óra	Magyar Drámajáték: helyünk az Univerzumban 3.	Rajz A magyar Szentkorona szentjeinek dátumai a csillagászati évkörben 7.		Angol Amikor a csillagokon jártam...	Angol Amikor a csillagokon jártam...
6. óra	Magyar Csillagászati konferencia megrendezése 3.		A látottak értékelése – élmények megbeszélése 8.	Német Égitestek, csillagok 11.	Német Égitestek, csillagok 11.

Az 1. és a 3. nap óráinak óravázlatát a részletes helyi tantervben megtalálhatók

A 2. nap részletes tematikája:

A foglalkozás célja: Saint-Exupéry művének adaptációin keresztül rácsodálkoztatni a fiatalokat az élet néhány nagy kérdésére, és a 8. zsoltár segítségével hálát adni a teremtés művéért.

Szükséges eszközök:

Saint-Exupéry: A kis herceg (részletek fénymásolatokon), Biblia, projektor, etikettek, filcek, zsírkréták, csomagolópapír, ragasztó, mécsesek, apró tárgyak (bemutatóhoz), sárga kartonból kivágott csillagok (feladatokhoz)

A foglalkozások osztályonként külön-külön kezdődnek, majd a harmadik blokkól közösen folytatódnak tovább.

- 8,00-8,45 ismerkedés, nevek felragasztása, csoport-képzés az etiketteken található csillagok száma alapján, tárgy-választásos bemutatkozás, a nap témájának ismertetése
- 9,00-10,15 a teremben előzőleg elrejtett csillagok megkeresése, a rajtuk lévő feladatok csoportos feldolgozása (pantomim, hangjáték, dramatizálás, díszletkészítés A kisherceg megadott fejezeteihez: 8. A virág, 10. A király, 12. Az iszákos, 13. Az üzletember, 14. A lámpagyújtogató, 15. A geográfus)
- 10,30-11,30 (a két osztály közösen) Az előadások bemutatása.
Meglepetés előadás: 21. A kis herceg és a Róka találkozása (a foglalkozásvezetők előadásában)
- 11,45-12,45 A látottak értékelése, élmények megbeszélése. Power Point bemutató: 8 zsoltár, a napot lezáró közös imádság, mécsesek, igés lapocskák kiosztása.

Gimnázium

I. Szociális kompetencia-fejlesztés a 10.g osztályban Szeretetszolgálat címmel

I. A projekt bemutatása

A projekt keretében a gimnázium egy évfolyamának minden tanulója a tanév során szeretetszolgálaton vesz részt: hetente egy órát töltenek idősekkel, betegekkel, fogyatékkal élőkkel vagy kisgyermekkel. Elsősorban időt és figyelmet adnak nekik, valamint szükség esetén tevékeny segítséget is.

Ezt a szolgálatot párokban vagy kisebb csoportokban végzik. A párok állandóak, és minden héten ugyanabba az intézménybe látogatnak el. Nincs szigorú ellenőrzése a szolgálatnak, de minden partnerintézményben van egy felelős személy, aki kapcsolatot tart az iskolával. A diákok szolgálatát folyamatosan kísérjük, csoportos megbeszéléseken illetve egyéni beszélgetésekben is lehetőségük van segítségkérésre, élményeik integrálására stb.

II. A projekt célja

A program középpontjában a szeretetszolgálatra nevelés áll. Több középiskola évek óta eredményesen folytatja ezt a tevékenységet. A tapasztalat azt mutatja, hogy sokat érlel a fiatalokon, hogy az általuk felvállalt szolgálatot kb. 7 hónapon keresztül lelkiismeretesen, felelősségteljesen végzik, hiszen ezáltal is fejlődik szociális érzékenységük, kapcsolatteremtő képességük, önismeretük. Tágul a világvéjük, kialakul társadalmi felelősségvállalásuk.

A mindennapjaiktól lényegesen eltérő élethelyzetekben kell helytállniuk, hétről hétre, rendszeresen találkoznak olyan konkrét helyzetekkel, amelyekben nekik kell dönteniük. Ezek által egyre érettebbekké válnak, s eljutnak odáig, hogy képesek lesznek választ találni az újra és újra felmerülő kérdésekre.

A feladatokban csak rész-szempontra a szociális munka végzése. Hangsúlyozni kívánjuk a tevékenység „szolgálat” jellegét. A megszokott, mindennapi körülmények közül kilépve, új környezetben, új emberek között, velük kapcsolatot létesítve kell helytállni. Nemcsak a másokon való segítség, hanem a diákoknak önmaguk megismerése és kipróbálása, empátiás készségük fejlesztése is fontos szempont.

III. A projekt keretei

Résztevők: a gimnázium 10. évfolyama

Egész tanéven át tart a projekt, összesen 16 x 2óra + novembertől májusig heti egy óra szolgálat.

IV. A projekt (rövidebb) leírása

Szeptember és október hónapban minden héten egy 90 perces foglalkozás.

	<i>Az óra témája</i>	<i>Az óra rövid leírása</i>	<i>Szükséges eszközök</i>
1.	Sziget-rajzolás csoportokban	Csoportonként (4-5 fő) „lakjanak be” egy szigetet:	Csomagolópapír, zsírkréta

		rajzoljanak le mindent, ami nekik fontos; majd kérdések alapján reflektáljanak a szigetükre	
2.	Énkép, önbecsülés, egymás értékelése	Feladatlap kitöltése, majd erről beszélgetés. Körbeülnek, valaki a középbe tett székre ül, a többiek őt „bombázzák” a jó tulajdonságaival. Reflektálás.	Fénymásolt feladatlapok
3.	Fogyatékkal élők, idősek	Szituációs játék, reflektálás. Feladatlap kitöltése, majd erről beszélgetés. Buzatti: hajtóvadászat öregekre – a novella feldolgozása csoportokban	Fénymásolt feladatlapok, novella
4.	Intézménylátogatás	Azoknak az intézményeknek meglátogatása, amiket a diákok szolgálati területként választhatnak (vagy ha a látogatás nem megoldható, az adott intézményből egy felelős személy meghívása, vele beszélgetés)	
5.	Intézménylátogatás		
6.	Intézménylátogatás		
7.	Intézménylátogatás		
8.	A döntés előkészítése	Szituációs játék, reflektálás. Feladatlap kitöltése, majd erről beszélgetés.	Fénymásolt feladatlapok

Az őszi szünet előtt a diákok leadják az általuk szívesen választott szolgálati területek sorrendjét, szülő által is aláírt lapon.

A következő alkalomra a felelős pedagógusok (akár az érintett osztályfőnök segítségével) beosztják a szolgálati párokat, amennyire lehetséges, a tanulók által választott sorrend figyelembe vételével.

November-december-január hónapban összesen három alkalommal kerül sor egy 90 perces foglalkozásra.

	<i>Az óra témája</i>	<i>Az óra rövid leírása</i>	<i>Szükséges eszközök</i>
9.	A szolgálat elindítása	Az osztály logót és mottót választ a szolgálathoz, ezeket tartalmazó névkártyát és egy füzetet kapnak. Dal tanulása: <i>Mit tehetnék érted...</i> A kezdeti érzések, várakozások, félelmek megosztása.	Logók nagy méretben kinyomtatva; mottókból sok, cetlikre felvágva; műanyag tokok a névkártyáknak, füzetek. Nyomtató, színes papír. Gitár, dalszöveg.
10.	Első tapasztalatok a szolgálatról	- páros megosztás szolgálati területek szerint - minden pár röviden	

		bemutatja az osztálynak az ő szolgálati helyét - kb. 10 fős csoportokban beszélgetés a tapasztalatokról, érzésekről, felmerülő kérdésekről	
11.	Padre Píter - film	Mustó Péter jezsuita szerzetes kolumbiai szolgálatáról készült film megtekintése, majd beszélgetés a filmről	DVD lejátszó, projektor

Február-március-április hónapban is összesen három alkalommal kerül sor egy 90 perces foglalkozásra.

	<i>Az óra témája</i>	<i>Az óra rövid leírása</i>	<i>Szükséges eszközök</i>
12.	Visszatekintés az eddigi szolgálatra; Bakancslista – film (1. rész)	Szolgálati csoportonként összegyűjtik, mit kaptak és ők mit tudtak adni. Ezeket csomagolópapíron összegyűjtjük. A foglalkozás második felében elkezdjük nézni a filmet.	Csomagolópapír, filctoll. DVD lejátszó, projektor
13.	Bakancslista – film	A film második részének megtekintése, majd beszélgetés.	DVD lejátszó, projektor
14.	Árverés - játék	Mindenki felír 3-5 olyan dolgot, ami számára érték, ami neki fontos az életben, majd ezeket árverésre bocsátjuk. Mindenki gazdálkodhat a zsetonjaival. Utána reflektálás a játékra.	Zsetonok, papír, toll

Májusban két alkalommal történik a szolgálat lezárása.

	<i>Az óra témája</i>	<i>Az óra rövid leírása</i>	<i>Szükséges eszközök</i>
15.	Visszatekintés az eddigi szolgálatra, összegzés, értékelés	Szolgálati csoportonként összegyűjtik, mit kaptak és ők mit tudtak adni. Ezeket csomagolópapíron összegyűjtjük. Kitöltik a szolgálatról szóló kérdőívet, értékeli munkájukat. Dal – <i>Mit tehetnék érted...</i> Személyes reflexiót írnak az egész éves szolgálatról.	Csomagolópapír, filctoll. Kérdőívek fénymásolva. Gitár, dalszöveg.
16.	A szolgálat átadása	Szolgálati csoportonként képes beszámolót tartanak	Laptop, projektor

		a következő évfolyam tanulóinak.	
--	--	-------------------------------------	--

II. Matematika kompetencia fejlesztés: Osztályterem kifestése projekt Az én váram, az én házam címmel

Célcsoport: 8. g osztály

A projekt célja.

1. Általános célok

Szervezési kompetencia fejlesztése, konkrét kapcsolatba kerülés a munka világával, a matematikai ismeretek alkalmazása a hétköznapi életben, a közösségi nevelés, segítés, segítő egymásra utaltság megtapasztalása.

2. Konkrét célok

A projekt keretein belül a következő 4 évre kijelölt osztálytermünket festik ki és újítják fel, teszik a mindennapi élethez kellemessé. A parketta felcsiszolása és lakkozása, a tanterem kifestése.

Várt eredmények

A gyerekek megtanulnak csoportban dolgozni, egymást kölcsönösen segíteni. Tudják, hogy mikre kell figyelni egy felújítási munka során, és a későbbiekben ezt alkalmazni is tudják és merik. Ismerik az eszközigényeket, a munkára szükséges időt kiszámítani, vagy legalább megbecsülni.

A kifestett és felújított tantermet jobban tisztán tartják és megbecsülik majd, kevesebb lesz a rongálás.

Megvalósítandó tevékenységek

I. Projekt indítás: előzetes tapasztalatok- ráhangolódás

- látogatás egy felújításon
- saját élmények, tapasztalatok megbeszélése

II. Számolás, mérés

- csoportok létrehozása szabad választással a felületek adatainak megmérésére és területének kiszámítására (parketta és szegő; olajfesték és bordúr; diszperzit; függöny)
- a felületek nagyságának ismeretében kiszámítani a szükséges adatmennyiséget
- a város festék-szaküzleteiből árajánlat kérése

III. Megvalósítás

- csoportalakítás: önként jelentkezés a következőkre:
 - a) mennyezet festők
 - b) olajfestékek festők
 - c) Hérával oldalfalat festők
 - d) takarítók
- anyagbeszerzés
- parketta felcsiszolása és lakkozása
- fal kijavítása, alapozás, festés, bordúr felragasztása
- takarítás
- függöny megvarrása

AZ ÉN HÁZAM, AZ ÉN VÁRAM PROJEKT TEVÉKENYSÉGEI

PROJEKTTEVÉKENYSÉG	A TANTÁRGYAKBÓL KAPCSOLÓDÓ	TANTÁRGYAK
--------------------	----------------------------	------------

	ISMERETANYAG ÉS TEVÉKENYSÉGEK	
Látogatás egy lakásfelújításon	A látott eszközök ábrázolása.	Rajz
	A megismert munkálatokhoz kapcsolódó együttes munkavégzéses feladatok.	Matematika
	Fogalmazás írása: Hogyan zajlik egy szoba felújítása? Kutatás a szakirodalomban: hogyan kell festeni, milyen adatokra, anyagokra van szükség hozzá.	Irodalom
	A felújítás során használt anyagok fizikai és kémiai tulajdonságai.	Kémia, fizika
Saját szoba, illetve tanterem tervezése	Tervkészítés (leginkább a színek, amiket válogathatnak a gyerekek), a többi a helyi lehetőségek függvénye. Anyagok kiválasztása.	Rajz
	A tanteremből a szükséges adatok megmérése, a felületek meghatározása és területének kiszámítása. Szöveges feladatok területszámításra, anyagszükségletre, együttes munkavégzésre.	Matematika
Tanterem belső felújítása	Anyagbeszerzés.	Matematika
	A terem kikapcsolása, előkészületek, felületek előkészítése, falak lefestése, takarítás.	Testnevelés, rajz
	Parkettacsizolás, lakkozás.	Szülői munka
	Takarítás, függöny megvarrása és elhelyezése.	Takarító és szülők munkája
Értékelés	Az élmények megosztása. Az alakult csoportok értékelése. A terem átadása a következő tanévnyitón.	Osztályfőnöki óra

A projekt időtartama és ütemezése

3 hét + 2 nap+3 nap.

A 3 hét alatt minden matematika órán az első 10 percben a kapcsolódó számításokat végezzük el. Festendő felületek meghatározása, megmérése, felületek nagyságának meghatározása, szükséges festékmennyiség kiszámítása a kiadóságuk alapján. Csoportok megszervezése.

Az első 2 napban a terem festése történik meg, a következőkben pedig a parketta felcsiszolása és lakkozása 2 rétegben.

Erőforrások

- 1 pedagógus a gyerekekkel végzi a felújítási munkákat
- 1 pedagógus, az éppen nem festő gyerekek foglalkoztatására
- 2 karbantartó az iskola személyzetéből
- 2 szülő-anyagbeszerzés, szállítás
- 2 szülő-csiszolás, lakkozás
- 1 szülő a függöny megvarrásához
- 1 takarító

Költségvetés készítése

Értékelés módszerei és eszközei

A munkájukat pontosan és jól elvégzők tanév végén osztályfőnöki dicséretben részesülnek. Mivel látják egymás munkáját, így az év első osztályfőnöki órájára mindenki kap 5 „játékecsetet”, amelyet szét kell osztani azoknak, azok között, akik szerintük a legszebben, a legügyesebben, a leghozzáértőbben, a legtöbbet fejlődően, leginkább segítőkészen, legpontosabban dolgoztak. A kategória győztesek a mindenkinek kijáró SZIGNUM csoki mellé egy pólót kap ajándékba.

Kockázatok

Az előkészületekben nincs kockázat.

A megvalósításban figyelni kell arra, hogy a tériszonyos gyerek ne fessen mennyezetet, az asztmás kerülje a vegyszerszagokat. Közben a projektben éppen nem tevékenykedőknek egy másik teremben hasznos és szórakoztató feladatokat, játékokat kell biztosítani.

A parkettacsiszolás nagyobb, illetve idősebb diákra rábízható, de a gép nehéz, nehezen tartható, így mindenképp kell 1-2 szülő is a felügyeletre, kisebbek esetén pedig inkább a munka elvégzésére. A lakkozás kimondottan olyan feladat, ami mérgezéssel járhat, így célszerű felnőttek, abból is lehetőleg többre bízni, a kockázatok csökkentése érdekében.

**III. Kompetencia-fejlesztés a 7.g osztályban:
„Nekem szülőhazám” címmel szövegértés jó gyakorlat
kidolgozása**

1. TÉMA ÉS TANTÁRGYI KAPCSOLÓDÁS

TANTÁRGY	INDOKLÁS
Magyar nyelv és irodalom	Szövegértés-szövegalkotás kompetenciaterület fejlesztése kooperatív technikák segítségével, csoportmunkában A magyar nemzeti kultúra, himnuszaink, nyelvemlékek, nyelvjárások...
Hittan	Kereszténység, keresztény motívumok továbbélése, képzőművészet és keresztény irodalom...
Rajz	Képzőművészeti ismeretek – épített műemlékek (templomok, szobrok, jellegzetes népi építészet ...), magyar festők és festményeik, stb. és technikák – kollázs, montázs készítése
Hon- és népismeret	Magyar népszokások, tradíciók, népviseletek, emlékhelyek...
Társadalomismeret	Nemzeti jelképeink ismerete, használata... ; pénzeink története
Történelem	Jeles uralkodóink, példaképek, hősök nemzetünk múltjából
Ének-zene	Magyar népi kultúránk dalai, zeneszerzőink jeles alkotásai és a mai magyar zenekultúra – tanórai aláfestésre javasolom: Sebő, Ghymes, Bánk bán, Brahms – Magyar táncok, Cseh Tamás, Bródy János...
Tánc- és dráma	A magyar népi táncok, népdalok és népi játékok
Földrajz	Tájegységek ismerete, jellegzetességek..., felfedezőink
Biológia	Védett állataink, növényeink; jeles tudósaink
Kémia	Jeles tudósaink
Matematika	Jeles matematikusok, térbeli elrendezés...
Informatika	A számítógép atyja, Neumann János
Technika	A nemzeti emlékkönyv borítójának (és tartalmának) elkészítése megfelelő technikákkal Nemzeti gasztronómiánk...

A tanórák részletes óravázlatait az intézmény helyi tanterve tartalmazza

2. CÉLOK

- A tanulók tudják aktivizálni és bővítsék meglévő tudásukat haza és egyén viszonya témakörében, mélyüljön el nemzeti identitástudatuk (szociális életvitel kompetencia fejl.). Azaz:
- növeljék ismereteiket haza és emberiség viszonya témában, nemzeti kultúrájukról (anyanyelvi kompetencia, szövegértési-szövegalkotási kompetencia fejl.)
- együttes élményként fedezzék fel, gyarapítsák és mélyítsék el összegyűjtött ismereteiket (együttműködési kompetencia)
- vállaljanak felelősséget a közösség (csoportjuk) és a feladat iránt (Szociális kompetencia: együttműködés, felelősségvállalás fejl.)
- fejlesszék logikus gondolkodásukat; önálló vélemény (érvelés), állásfoglalás (meggyőzés, magabiztosság) kialakítását; kulturált vitatkozást önmagukban és

társaikban; az együttgondolkodás és együttműködés készségét; szóbeli és írásbeli kommunikációjukat és rendszerezőkészségüket (kognitív kompetenciafejl.)

- gazdagítsák szókincsüket (anyanyelvi kompetencia fejl.)

3. CÉLCSOPORTOK (érdekcsoportok)

CÉLCSOPORT	BEVONÁS INDOKLÁSA
7. G osztály diákjai	A diákok tevékenyen részt vesznek a projektben – csoportonként létrehoznak egy digitális emlékkönyvet és egy „valós”, reprezentatív emlékkönyvet
Szaktanárok, konzulensek és kollégiumi nevelők	Koordinálják, segítik a tanulók tevékenységét
Szülők	Segítik a diákokat ötletei(n)k megvalósulásában
(Meghívott vendégek, előadók – csak lehetőség)	(Előadást tart valamely nemzeti ünnephez (okt. 6., ill. márc. 15) v. a magyar kultúra napjához (jan. 22.) kapcsolódóan „Mit jelent magyarnak lenni?” témában)

4. MEGVALÓSÍTANDÓ TEVÉKENYSÉGEK

A tanulók a tevékenységeket kisebb részben a tanórákon, nagyrészt pedig otthoni munkaként (napközis tevékenységként, ill. kollégiumi tanulóórán és szabadidőben) végzik a projekthetek alatt.

A tanórákon főként a Szövegértés-szövegalkotás tanulói munkafüzet alapján dolgozunk, emellett a projekt figyelemmel kísérése, tanári segítségnyújtás és egyeztetés történik a minél jobb eredmény elérése érdekében.

A NYOLCHETES PROJEKT PROGRAMJA:

- ◇ KÖZÖS FELADATOK (kiscsoportos tevékenység): *Virtuális panoptikum* és *A nemzet emlékkönyve* elkészítése
- ◇ EGYÉNI FELADATOK – Memoriterek: *Radnóti Miklós: Nem tudhatom...*, *Kölcsey Ferenc: Himnusz*, *Vörösmarty Mihály: Szózat*
- ◇ FAKULTATÍV FELADATOK (pl. Nemzeti himnuszaink mellett a Székely himnusz és népdalok éneklése, elemzése; illusztrációk Radnóti: *Nem tudhatom...* c. verséhez)

RÁHANGOLÓDÁS

1. Szociometriai felmérés (kérdőív) – a csoportok kialakításához (*Ld. 1. sz. melléklet*)
2. Előzetes gyűjtőmunka (egyéni feladat) – személyenként készíts egy 15 fogalomból (személyek, események, tájak, állatok, növények, ételek...) listát arról, hogy mi kerüljön bele A magyar nemzet emlékkönyvébe. (Személyes kompetencia: kreativitás fejl.)
3. SZERZŐDÉSKÖTÉS – egyéni és csoportos feltételek írásba foglalása (mind a tanár, mind a diákok közreműködésével) (Szociális kompetencia: együttműködés, felelősségvállalás fejl.) (*Ld. 2. sz. melléklet*)

JELENTÉSTEREMTÉS

Főbb témák a Szövegértés-szövegalkotás tanulói munkatankönyv 6. kötete alapján:

1. *Radnóti Miklós: Nem tudhatom...* (feldolgozás és memoriter)
2. *Kölcsey Ferenc: Himnusz* (feldolgozás és memoriter)
3. *más népek himnuszai*
4. *Vörösmarty Mihály: Szózat* (feldolgozás és memoriter)

Módszerek:

1. Csoportok kialakítása a projekt(ek) megvalósításához (tanár és diákok) a szociometriai mérés alapján
2. A (felelősség)vállalások – szerződések (csoportokban) megszerkesztése, aláírása (interperszonális kompetencia fejl.)
3. A gyűjtőmunkák értékelése (az egyénileg összegyűjtött anyagot a csoport rendszerezi, véleményezi) (interperszonális kompetencia fejl.)
4. A *Virtuális panoptikum* és *A nemzet emlékkönyve* tartalmának összeállítása (csoportmunka) (kognitív kompetencia fejl.) – egyeztetés (diákok és tanár) (interperszonális kompetencia fejl.)
5. A két dokumentum látványterveinek elgondolása, egyeztetése (diákok) (művészeti-esztétikai komp., vizuális - térbeli intelligencia fejl.)
6. A munkafolyamatok sorrendjének kialakítása, elosztása (diákok, esetleg tanári irányítás) (kognitív kompetencia fejl.)
7. Az idézés formái – szakérői mozaik technika segítségével (összeállítás: tanár, megvalósítás: diákok)
8. Az irodalomjegyzék – szakérői mozaik technika segítségével (összeállítás: tanár, megvalósítás: diákok)
9. A szövegszerkesztés alapjai – szakérői mozaik technika segítségével (összeállítás: tanár, megvalósítás: diákok)
10. A két dokumentum előzetes bemutatása, értékelése – két héttel a beadás (bemutató) előtt (diákok és tanár) (művészeti-esztétikai komp., vizuális - térbeli intelligencia fejl.)
11. Lektorálás (tanár)
12. Prezentációk bemutatása (diákok) (művészeti-esztétikai komp., vizuális - térbeli intelligencia fejl.)
13. Értékelés (diákok és tanár)

REFLEKTÁLÁS – tanulói csoportos bemutatók (projektek):

1. Virtuális panoptikum – power point bemutatók egy lehetséges világkiállításon mint produktum
2. A nemzet emlékkönyve – papíralapú dokumentum mint produktum
3. A projekt értékelése – (ld. melléklet)

5. VÁRT EREDMÉNYEK: PRODUKTUMOK ÉS KÖVETKEZMÉNYEK (pl. hatások)

PRODUKTUMOK	KÖVETKEZMÉNYEK
<i>Virtuális panoptikum</i>	A tanulók a ppt-file létrehozása közben aktív kooperatív tanulási és drámapedagógiai módszerekkel tevékeny munkavégzés közben mélyítik el nemzeti identitástudatukat
<i>A nemzet emlékkönyve</i>	A tanulók tevékeny munkavégzés közben mélyítik el nemzeti identitástudatukat, cselekvő módon élik és (újra)értelmezik a hazafiságot...

Más (korábbi) tantárgyi tudásukat alkalmazva teremtik meg önálló és közös alkotásaikat
--

6. A PROJEKT IDŐTARTAMA ÉS ÜTEMEZÉSE

Nyolc hét a projekt időtartama – a produktumok elkészítésének nagy része ugyan nem tanórai feladat, de az érdeklődés fenntartása mindenképpen az; a munkafázisok adott esetben segítségnyújtást igényelhetnek – a diákság számára (is) új ez a munkaforma.

A tömbösített órák alkalmasak mind a tananyag átadására, illetve a memoriterek kikérdezésére (Radnóti: Nem tudhatom..., Kölcsey: Himnusz és Vörösmarty: Szózat) és a produktumok bemutatására is, ugyanakkor ez idő alatt a tanárnak figyelemmel kell követnie a produktumok (el)készülését is.

IV. Témahét a 11. évfolyamon: Helyünk az Univerzumban címmel

	1. nap	2. nap	3. nap
	11. G	11. G	11. G
1. óra	Osztályfőnöki Helyünk a csillagos ég alatt	Magyar Tóth Árpád: Lélektől lélekig	Testnevelés Tájékoztató futás égitestek segítségével
2. óra	Biológia Az evolúció bizonyítékai 8.	Magyar Népdalok – Csillagok: Csillagok, csillagok...	Matematika Csillagok, csillagok... I-II. 7.
3. óra	Magyar Vajda János: Húsz év múlva	Társadalomismeret A csillagászat története (ppt-készítés) 1.	
4. óra	Társadalomismeret A csillagászat története (előkészület) 1.	Latin Ókori asztrológia és asztronómia 2. Francia La comparaison avec COMME 3.	Biológia Az evolúció bizonyítékai 8.
5. óra	Latin Ókori asztrológia és asztronómia 2. Francia Le match de l'année 3.	Angol Around the Galaxy II. 6. Német Die Planeten 5.	Fizika Csillagok születése 9.
6. óra	Angol Around the Galaxy I. 4. Német Die Planeten 5.	–	–

A tanórák részletes óravázlatait az intézmény helyi tanterve tartalmazza

A TÁMOP-3.1.4/08/2-2008-0139 pályázat keretében megvásárolt jó gyakorlatok

Általános iskola

A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében az Educatio Kft. Szolgáltatói Kosárban regisztrált

Tanulói laptopokkal élmény a tanulás

Tartalmi leírás:

1. A jó gyakorlat céljai:

Diákjainkat manapság igen nehéz feladat lekötni, motiválni a minél alaposabb, magasabb szintű tudás megszerzésére. A tanulói laptopok használata kiváló lehetőség, hogy játékos és izgalmas elemekkel felkeltsük tanulóink érdeklődését. Segítségével a diákok motiváltabbak és így könnyebben sajátítják el a tananyagot. A jó gyakorlat célja a diák laptopok tanítási órákon történő hatékony alkalmazása. A megfelelő hatékonyság eléréséhez szükség van rá, hogy ismerjük a feladathoz leginkább megfelelő módszert, munkaformát. Célunk olyan tanulásszervezés, tanulásirányítás kialakítása, melynek során olyan módszereket, eljárásokat alkalmaznak a pedagógusok, mely a leghatékonyabban támogatja a tanulói laptopok alkalmazását.

2. A jó gyakorlat bemutatása

A tanulói laptopok olyan eszközök, melyek alapvetően megváltoztatják a tanárok és a tanulók körében a tanításhoz és a tanuláshoz való hozzáállást. A pedagógusokat segíti abban, hogy olyan módszerekkel taníthatnak, amire nem lenne lehetőségük a hagyományos tantermekben, a tanulók pedig a laptopok használata során a számukra létrehozott innovatív és interaktív tananyagtartalmakat alkalmazzák és tanulják. A tanulói laptopok használatával lehetőség nyílik olyan nevelési és tanulásszervezési módszerek alkalmazására, amelyek alkalmasak a személyre szabott oktatásra, differenciálásra, csoportmunkára. A pedagógusnak lehetősége van figyelembe venni a tanulók eltérő háttérét, a hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének biztosítására is új lehetőség nyílik. A tanulók saját tempójukban haladhatnak, és mivel ez az eszköz lehetőséget kínál az egyéni haladási ütemre így minden gyerekeknek van sikerélménye és képessé válnak az önálló ismeretszerzésre. A különféle szoftverek, animációk, filmek a gyerekek számára olyan érdekessé teszik a tanulást, hogy szinte játékként élhetik meg. A számítógép ébren tartja a gyerekek érdeklődését, fejleszti kreativitásukat, lehetőséget nyújt arra, hogy a diákok egyéni munkát végezzenek, pl. feladatlapot töltsenek, vagy saját dokumentumokat készítsenek, de lehetőségük van a projektmunkára is. A laptopok használatával, az egyénre szabott feladatokkal, projektmunkával, csoportmunkával szinte kizárt, hogy bárki is unatkozzon az órákon. Az informatikai eszközök, a különböző szoftverek, az e-tananyagok sokfélesége lehetőséget teremt a rendkívül változatos, sokszínű tanulói tevékenységre, ezen keresztül pedig minden kulcskompetencia személyre szabott fejlesztésére.

A kompetencia alapú oktatás megvalósításának egyik nagyszerű eszköze a tanulói laptopok alkalmazása. Minden kompetencia területen a leghatékonyabban támogatja a kooperatív tanulási technikákat. A különböző kompetencia területekre kifejlesztett interaktív tananyagok, valamint az on-line felületen található segédanyagok nagyértékben segítik az egyénre szabott készségek és képességek fejlesztését. A laptopok alkalmazása segíti, megkönnyíti az

ellenőrzést, önellenőrzést, ezáltal irányítja is a tanulókat a tanulás folyamatában. Az eszköz használatának természetes velejárója a digitális kompetencia fejlődése. A digitális kompetencia fejlesztése iskolánk egyik fő profilja. Az IKT eszközökkel támogatott oktatásnak 10 éves hagyománya van intézményünkben, és a tanulói laptopok alkalmazása egy újabb eszközt és lehetőséget teremtett az eddig már alkalmazott módszerek bővítéséhez.

Tanulóink jelentős hányada hátrányos helyzetű. A laptopok alkalmazásával új lehetőség nyílik a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatására, az esélyegyenlőség biztosítására. Az eszköz használatával természetes módon alakul és fejlődik a digitális íráskészség, mely a későbbi életük, munkába állásuk során hasznukra válik. Az internet használatával kinyílik előttük a világ, megtanulnak eligazodni az internet világában. Képesé válnak információk gyűjtésére, kezelésére, feldolgozására. Ezáltal olyan kulcskompetenciák birtokába jutnak, melyek megteremtik számukra az élethosszig tartó tanulás alapjait.

3. Az adaptáció pedagógiai haszna

A jó gyakorlat során az egyénre szabott készség-, képességfejlesztés eredményeként csökken a tanulók lemaradása, lemorzsolódása. A gyengébb képességű tanulók lassúbb tempóban, de képesek a saját szintjüknek megfelelő tudás elérésére, ezáltal ők is sikerélményhez jutnak. A kiváló képességű tanulók képessé válnak az önálló ismeretszerzésre, melynek birtokában egyre magasabb szintre képesek eljutni. A tanulói laptopok alkalmazása jelentős motivációt jelent, amely növeli a tanulás hatékonyságát, vagyis sikeresebbé, eredményesebbé tehető az oktatás

4. Humán-erőforrás igény

A jó gyakorlat működtetéséhez alapvető informatikai ismeretekre van szükség, a pedagógusok rendelkezzenek némi jártassággal az informatikai eszközök és eljárások alkalmazásában. Az első időszakban mindenképpen célszerű a rendszergazda vagy egy jól képzett informatikai szakember segítése.

Gimnázium

1) SWIS (MAJRE) Magatartás Jelző Rendszer

I.Mi a SWIS?

School Wide Information System egy internet-alapú szoftver az iskolai magatartásbeli problémák adatainak összegyűjtésére és összegzésére. A szoftvert az Oregon Egyetem (USA) fejlesztette ki, általános és középiskolákban dolgozó munkatársakkal együttműködve. A SWIS célja, hogy az iskolák pontos, lényeges és gyakorlatias információkhoz jussanak az iskolai rendszabályokat érintő döntések meghozatalához.

A SWIS hatékony, megbízható és bizalmas módon kezeli a fegyelmi jelentések adatait. A SWIS az alábbi esetekben használható:

- a) belső döntéshozatalnál, hogy az iskolák ennek megfelelően módosíthassák a fegyelmezés érdekében történő intézkedéseket,
- b) egyes diákokat és családjaikat segítő nevelési tervek kidolgozásánál
- c) a körzeti, állami és szövetségi hatóságok felé tett jelentéseknél az iskolai eredményekről,
- d) a különféle iskolákból érkező adatok összesítésénél.

A SWIS adatbázisát egy biztonságos és kizárólag erre szolgáló szerveren tárolják az Oregon Egyetemen, és kezelését az Egyetem Viselkedés Támogató Tanítási Központjának alkalmazásában álló rendszergazdák végzik.

A SWIS jogosultság megszerzését követően az iskola személyzete a fegyelemmel kapcsolatos bejegyzéseket egy védett weboldalon vezeti. Az adatok összesítése révén bármely időszakra vonatkozóan információ nyerhető egyes diákokról vagy csoportokról, illetve a diákok összességéről. A kinyomtatható számadatok és grafikonok megkönnyítik a döntés-hozatalt. Bár a SWIS rugalmas és az egyes iskolák igényeihez igazítható, a rendszer alapvetően az alábbiak nyomon követésére szolgál:

- a) fegyelmi jegyzőkönyvek száma, havi bontásban,
- b) a jegyzőkönyvekhez vezető problémás viselkedés jellege,
- c) a problémás viselkedés előfordulási helyszíne,
- d) a napszak, amikor a problémás viselkedés előfordult,
- e) a fegyelemsértést elkövető diákok neve.

A rendszer egy menüsoron alapuló adatbeviteli eljárást alkalmaz, amely megkönnyíti az adatok bevitelét és a jelentések elkészítését.

A SWIS -ba felvitt adatok védelem alatt állnak, így kizárólag az iskola által meghatalmazott személyek férnek hozzá az adatbázishoz.

Miért érdemes a SWIS-t használni?

A SWIS-t úgy alkották meg, hogy megkönnyítse az adatokon alapuló döntéshozatalt, megvizsgálva és elemezve a magatartási problémák gyakoriságát, előfordulásának helyszíneit, típusait, az érintett diákok illetve a jegyzőkönyveket író tanárok személyét. A SWIS lehetővé teszi az adatok különféle jelentésekhez szükséges egyéni szempontok alapján történő lekérdezését is.

Hogyan működik a SWIS?

A SWIS egy információs rendszer, amely a döntéshozatalhoz szükséges adatok összegyűjtésére és összesítésére szolgál. A SWIS lelke az internet-alapú számítógépes alkalmazás, amely megkönnyíti a hivatalos jelentésekhez szükséges adatok összegyűjtését, összesítését és tárolását. A SWIS -t alkalmazó iskolák azonban kifejlesztették a saját belső rendszerüket, megteremtették a személyi feltételeket, és kellő időt biztosítanak arra, hogy az információk rendszeres áttekintésével a viselkedés tanítását elősegítő döntések szülessenek mind egyes diákokra, mind pedig az egész iskola rendszabályaira vonatkozóan. A SWIS nem csupán egy egyszerű számítógépes alkalmazás, hanem egy olyan rendszer, amely iskolai szinten hivatott javítani a viselkedést. A ViTT-csapat megbeszéléseire, az adatok összesítésére és a döntéshozatalra fordított idő is nagyban hozzájárul a SWIS sikeréhez, sőt talán még fontosabb is, mint maga a számítógépes alkalmazás.

A SWIS jellemzői:

- a tanárokkal és a diákokkal kapcsolatos információk egyszerű ellenőrzése,
- a problémás diákokkal kapcsolatos adatok rögzítése,
- a diákokkal és a tanárokkal kapcsolatos információk egyszeri rögzítését követően az adatok a jövőben is hozzáférhetőek,
- egyszerű adatrögzítés (jelentésenként mintegy 30 másodpercet vesz igénybe),
- részletes és egységes formanyomtatvány a problémák elemzéséhez,
- az adatbevitel pontosságának egyszerű ellenőrzése,
- választási lehetőség többféle jelentéstípus közül, melyek egy bizonyos időszakra vonatkozó grafikonokat és táblázatokat is tartalmaznak,
- lehetőség arra, hogy az egyes diákok vagy tanárok nevét a jelentésekre nyomtassák,
- konkrét kérdések megválaszolására típusos jelentések és grafikonok létrehozása,
- többszintű biztonsági rendszer,
- könnyű eligazodás a rendszeren belül.

II. A Magatartást Jegyző Rendszer (MAJRE)

A SWIS-hez hasonló elven működő magyar szoftver, a helyi adottságok figyelembe vételével. A MAJRE-facilitátor kiképzése és a MAJRE szoftver fejlesztése a TÁMOP-3.1.4.-08/2-2008-0139 pályázat keretében valósult meg. A rendszer tesztelése a SZIGNUM-ban történik. Tapasztalatinkat és a MAJRE szoftver használatát ingyenesen rendelkezésére bocsátjuk az érdeklődő iskoláknak.

2) Aktív iskolai honlap tervezése és működtetése

A Joomla tartalomkezelő rendszer segítségével létrehozott új iskolai honlap révén lehetővé vált, hogy a honlap szerkesztésében és friss információkkal való feltöltésében a tantestületből és a diákság köréből minél többen részt vegyenek. A jógyakorlat az ehhez szükséges jártasságok, készségek elsajátításában segít, a jógyakorlat tulajdonosa saját jól működő tapasztalatait adja át az iskolai honlap működtetése terén.

Szűcs Lajos Péter
igazgató

Makó, 2010. június 18.