



Szent István Egyházi Általános Iskola és
Gimnázium, Szent Gellért Diákotthon
6900 Makó, Szent István tér 14-16.
Telefon: (62) 213-052, Fax: (62) 219-328
E-mail: szignum@szignum.hu

IV. számú melléklet
az intézmény Pedagógiai programjához

**AZ INTEGRÁCIÓS PEDAGÓGIAI
PROGRAM**

2010.



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008-0139

ISKOLAI INTEGRÁCIÓS PROGRAM

Bevezető

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/D. és 39/E. §-a két olyan oktatási-szervezési formát tartalmaz, amely támogatással ösztönzi a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló – a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó - iskolai nevelésének-oktatásának megszervezését.

A rendelet szerint a képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés, a résztvevő tanulók nevelése és oktatása, tudásának értékelése a közoktatási törvény 95. §-a (1) bekezdésének j) pontja alapján kiadott integrációs program alkalmazásával történik.

Iskolai integrációs program (iskolai IPR) nem ad meg részletes tanítási tartalmakat, választható tantervet, tankönyvet, stb., nem nevez meg konkrétan alkalmazandó programokat, viszont kinyilvánítja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességét.

Kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, s nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutató különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

Ha az integrációs nevelés ezt a célt eléri, működőképpé válik. A különböző intézmények a kialakított struktúrákat már a saját pedagógiai programjuknak és helyi tantervüknek megfelelő tartalmakkal tölthetik ki.

Az iskolai integrációs program a következő elemeket tartalmazza:

- I. Az alkalmazás feltételei
- II. A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer
- III. Elvárható eredmények
- IV. Intézményi önértékelés

Az első fejezetben megjelenő elemek teljesítése kötelező, hiszen a program működéséhez elengedhetetlen az integráló, heterogén intézményi közeg kialakítása.

A második fejezetben (A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei) szereplő pontokban foglaltak kötelező elemek, az egyes pontokon belül azonban szabadon lehet választani legalább egy programelemet. Természetesen az ideális az, ha a bevezetés évétől folyamatosan minél több programelem megjelenik az iskola életében, hiszen alkalmazásuk kölcsönösen erősíti egymást. A harmadik fejezetben olvasható várható eredmények olyan kimeneti pontokat határoznak meg, melyek az integrációs felkészítés eredményeit írják le, teljesítésük biztosítja a rendszer hatékony és eredményes működését. Az intézményi önértékelés segíti az integrációs stratégia elkészítését, az éves feladat meghatározást és megmutatja a program eredményességét jelző indikátorok változását.

1 Az iskolai integrációs program egyaránt vonatkozik 11/1994 (VI. 8.) MKM rendelet 39/D. § és 39/E. §-ra is, azzal a különbséggel, hogy a képesség-kibontakoztató felkészítésnek az integrációs felkészítés speciális feltételeinek nem kell megfelelnie.

I. Az alkalmazás feltételei

Az iskolai integrációs program alkalmazásához elengedhetetlen néhány olyan szervezési, intézményi feltétel, amely biztosítja azokat a kereteket, amelyekben belül az integráció működni tud. Az iskola élete több ponton is átalakul, ha integrációs nevelésbe kezd. Újra kell gondolni tevékenységét, helyzetét, így az alábbi elemek végrehajtása kötelező.

1. Integrációs stratégia kialakítása

1.1. Helyzetelemzés az integráció szempontjai alapján (az intézményi önértékelés táblái a helyzetelemzés elkészítéséhez segítséget nyújtanak)

1.2. A célrendszer felállítása (a célok és feladatok meghatározása), valamint az elvárható eredmények intézményi megfogalmazása a helyi sajátosságok figyelembe vételével (A célok és éves feladatok meghatározásához használható az intézményi önértékelés is.)

2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

2.1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése, szakmai együttműködés kialakítása az óvodával.

2.2. Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően (11/1994 (VI. 8.) MKM 39/D.39/E.§)

3. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

3.1. Szülői házzal

3.2. Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal

3.3 Szakmai és szakszolgálatokkal

3.4. Középfokú oktatási intézményekkel

3.5. Kisebbségi önkormányzattal

3.6. Civil szervezetekkel

II. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei az integrációs fejlesztést megvalósító programot azokkal a szempontokkal egészítik ki, amelyek az együttnevelés pedagógiai esélyeit jelentősen növelik. Az integráció - a heterogén összetételű iskolák és tanulócsoportok kialakítása -, leginkább a

differentiálásra alkalmas szervezési módok, kooperatív technikák alkalmazását jelenti. Így az egyes rendszerelemeket is ez a szempont befolyásolja alapvetően. Az arab számokkal jelölt fő sorok alatt megjelenő (dőlt betűvel jelölt) elemek közül legalább egyet kötelezően kell választani. Az iskola a kiválasztott programelem(ek) alkalmazását adaptálás, vagy önálló fejlesztés útján is megvalósíthatja.

Amennyiben az iskola már alkalmaz egy programelemet, akkor azt kell megvizsgálni, hogy érvényesülnek-e az integrációs felkészítésre vonatkozó osztály- illetve csoportkritériumok, valamint, hogy milyen módon méri az adott elem hatékonyságát, eredményességét.

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről

1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- *a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok*
- *az önálló tanulási képességet kialakító programok*
- *a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások*
- *tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek*

1.2. Eszközjellelű kompetenciák fejlesztése

- *tantárgyi képességfejlesztő programok*
- *kommunikációs képességeket fejlesztő programok*
- *komplex művészeti programok*

1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése

- *közösségfejlesztő, közösségépítő programok*
- *mentálhigiénés programok*
- *előítéletek kezelését szolgáló programok*

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- *patrónusi, mentori, vagy tutori rendszer működtetése*
- *együttműködés civil (pl. tanodai) programmal*
- *művészeti körök*

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- *egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés*
- *kooperatív tanulásszervezés*
- *projektmódszer*
- *drámapedagógia*

4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

- *értékelő esetmegbeszélések*
- *problémamegoldó fórumok*
- *hospitálásra épülő együttműködés*

5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

- *a szöveges értékelés – árnyalt értékelés, egyéni fejlődési napló*

6. Multikulturális tartalmak

- *multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban*
- *multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva*

7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- *pályaorientáció*
- *továbbtanulásra felkészítő program*

I. Az alkalmazás feltételei Integrációs stratégia kialakítása - HELYZETELEMZÉS - az intézmény integrációs céljai

Megválaszolandó kérdések az IPR várható eredményeinek tükrében	Jelen intézményi helyzet a várható eredmények alapján
Az intézmény jelenleg hogyan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő gyerekek fogadására és együttnevelésére?	Az intézményben nincs szegregáció, a halmozottan hátrányos gyerekeket együtt oktatjuk a többiekkel.
Multikulturális tartalmak hogyan épülnek be a helyi tantervbe?	A multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban, gyakorlati alkalmazás megjelenik.
Az intézmény hogyan tartja a kapcsolatot a szülőkkel?	Szülői értekezlet, családlátogatás, személyes találkozás.
Hogyan tartja az intézmény a kapcsolatot a Gyermekjóléti szolgálattal, civil szervezetekkel, cigány kisebbségi önkormányzattal?	A Gyermekjóléti Szolgálattal esetátadó lapokkal és megbeszélésekkel. Makó Önkormányzatának rendezvényein és egyéb alkalmakkor – Hagyma Karnevál - találkozás a kisebbségi Önkormányzattal.
Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer?	Értékelő esetmegbeszélések kialakítása.
Hogyan alakult az elmúlt években az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos	Figyelemmel kísérjük a továbbhaladó tanulók tanulmányi eredményeit és összehasonlít-

helyzetű tanulók száma?	juk azokat. Cél: szinten tartás, javítás.
Milyen a hiányzási mutató a HHH tanulóknál?	Statisztika: félévi és tanév végi eredmények összehasonlítása. Feladat: A HHH-s tanulók hiányzási mutatóinak megállapítása.
Csökken az intézményrendszerben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.	Nincs ilyen az intézményben.
Hányan kerültek ki az iskola látóköréből a tankötelezettségi kor határa előtt?	Nincs ilyen az intézményben
Hányan tanultak tovább az érettségit adó intézményekben?	Statisztika: tanév végi. Cél: A HHH-s tanulók közül minél többen tanuljanak tovább érettségit adó intézményben.
Milyen eredményeket mutatnak az országos kompetenciamérések? Az iskolában az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak?	Figyelemmel kísérjük a HHH-s tanulók eredményeit. Cél: az országos átlag elérése.

Helyzetelemzés

Az IPR eredményeihez képest hol állunk

Elvárások a hatékony együttneveléssel szemben, intézményeredményességi célok

Elvárás	Jelenlegi eredmények	Mérési forma	Kitűzött cél
Hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményekben megfelel a jogszabályoknak.	Megfelel.	Statisztikai elemzés.	Továbbra is megfeleljen.
Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, együttnevelésére.	Az intézmény befogadja a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekeket.	Statisztikai elemzés.	Az intézmény befogadja a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekeket.
Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.	Jelenleg is beépülnek be a helyi tantervbe.	Helyi tanterv	Multikulturális tartalmak bővüljenek a helyi tantervbe.
Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.	Az intézményi párbeszéd nem minden szülővel működik.	Dokumentáció Szülői értekezlet, jelenléti ív, családlátogatás feljegyzés	Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel és ez dokumentált legyen.
Hogyan tartja az intézmény a kapcsolatot a Gyermekjóléti szolgálattal, civil szervezetekkel, cigány kisebbségi önkormányzattal?	Gyermekjóléti szolgálattal hetente Cigány kisebbségi önkormányzattal háromhavonta	Dokumentáció	Az intézmény párbeszédet alakít ki a nevezett intézményekkel, szervezetekkel.
Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.	Az intézményben tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer kidolgozott.	Dokumentáció	Tanári együttműködésen alapuló értékelési rendszer tökéletessé tétele.
Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma.		Statisztikai elemzés.	Növekedjen ez az arány, illetve ezt az arányt megtartani.
Csökken az intézményrendszerben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.	Jelenleg nincs ilyen.	Statisztikai elemzés.	Ez az arány maradjon.

Szent István Egyházi Általános Iskola és Gimnázium, Szent Gellért Diákotthon
 Szent István Egyházi Általános Iskola
 6900 Makó Szent István tér 14-16.

Milyen a hiányzási mutató a HHH tanulóknál	Az előző tanévben nem volt olyan tanuló, aki 250 órától többet hiányzott	Statisztikai elemzés.	Ez az arány maradjon.
Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.	Az elmúlt évben is már több hátrányos helyzetű tanuló ment érettségit adó intézménybe továbbtanulni.	Statisztikai elemzés.	Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.
Az adott intézményekben az országos kompetenциamérések eredményei javulnak.	Jelenleg a településeket tekintve átlag közeliek az eredmények.	OKM iskolajelentés.	Ezt az eredményt megtartani.
A hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási- nevelési intézményekben megfelel a jogszabályoknak előírtaknak.	Jelenleg megfelel.	Statisztikai elemzés.	Továbbra is megfeleljen.

Az intézmény integrációs céljai

<i>Várható eredmények (IPR III. fejezet)</i>	
Legközelebbi	Legtávolabbi
Jogszabálynak való megfelelés	Kompetenciamérés
Párbeszéd minden szülővel	Tankötelezettség: a HHH-s tanulók szülei minél többen vegyenek részt szülői értekezleteken, iskolai rendezvényeken.
Egységes értékelés	Tartósság: értékelő esetmegbeszélések.

Iskolai Esélyegyenlőségi Csoport megalakítása

Név	Beosztás
Szűcs Péter Lajos	Igazgató
Horváth János	Igazgatóhelyettes
Sándor Lászlóné	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

Partneri célcsoportok	Képviselő neve
1, Szülői ház –minden szülő	Osztályfőnökök
2, Gyermekjóléti szolgálat	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
3, Szakszolgálat:	Igazgató
4, Középfokú oktatási intézménnyel	A 8-os osztályfőnök
5, Kisebbségi önkormányzat:	Igazgató
6, Civil szervezetekkel:	Igazgatóhelyettes

Helyzetelemzés IPR tanulási, tanítási eszközrendszer elemei szempontjából

Nálunk van ilyen	Van, de még fejlesztenünk kell	Nincs még ilyen
		Óvoda iskola átmenet
	Tanulási és magatartási zavar megelőzése	
	Önálló tanulás	
Önálló tevékenység		
	Tanulási motiváció	
	Tantárgyi képességfejlesztés	
	Kommunikációs képesség	
Komplex művészet		
Közösségfejlesztés		
	Mentálhigiénés program	
Előítéletek kezelése		
Patrónus		
		Civil programok
Művészeti körök		
	Egyéni haladás-differenciálás	
	Kooperatív módszerek	
		Projekt
	Drámapedagógia	
Értékelő eszmegbeszélés		
		Problémamegoldó fórum
	Hospitálás-együttműködés	
Szöveges értékelés		
Egyéni fejlődési napló		
	Multikultúra - tantárgyon belül	
		Multikulturális projekt
Pályaorientáció		
Továbbtanulásra felkészítő program		

I. Az alkalmazás feltételei

I. 2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

I. 2. 1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

Országos diagnosztikus vizsgálat 4- 9 évesek számára

A vizsgálat célja:

Szent István Egyházi Általános Iskola és Gimnázium, Szent Gellért Diákotthon
Szent István Egyházi Általános Iskola
6900 Makó Szent István tér 14-16.

- Óvodában: a nagycsoportos gyermek alapképzettségének megismerése, a fejlesztés irányának kijelölése, a gyermek iskolaérettségi mutatójának megállapítása.
- Iskolában: a pedagógus képet kapjon az iskolába bekerült gyermek alapképzettségéről, a fejlesztés további feladatairól.

Célcsoport:

Óvodában: nagycsoportos gyermekek

Iskolában: első osztályos tanulók teljes, valamint
második osztályos tanulók kontrollmérése

Felelős:

Óvodában: név..... És név..... óvónők

Iskolában: név..... első osztályos, valamint
Név..... második osztályos nevelő

A kapcsolattartás módja:

A nagycsoportos gyerekekkel elvégzett vizsgálat eredményeit az óvoda megbeszéli a leendő első osztályos tanítóval, illetve a program iskolai felelőseivel.

Az iskolai vizsgálat eredményeit az iskola közli az óvodával.

Az érintett korosztállyal kapcsolatban az óvónők és az alsós munkaközösség legalább fél-évente konzultációt tart a fejlesztési feladatokról.

Feladat:

A feltárt alapképzettségek egyéni szintjének megfelelően minden gyermek számára meg kell határozni, hogy mely területek fejlesztésére van szükség.

Egyéni fejlesztési tervet kell készíteni annak a körnek, akik a HHH-s tanulókhoz tartoznak.

Várható eredmény: a kapott eredmények alapján kijelölt célzott fejlesztés segítségével a gyermek hátrányai csökkenthetők, esetenként leküzdhetők. A fejlesztés feladatai a nevelés-oktatás folyamatába beépíthetők.

Kapcsolattartás

Óvoda

Szeptember	Konzultáció az iskolát kezdő első osztályos gyerekekről.
Október	DIFER - vizsgálat elvégzése.
November	Óvodapedagógusok látogatása az intézményben, hospitálások, esetmegbeszélések, bemeneti eredmények ismertetése.
December	Konzultáció a következő tanévben iskolakötelessé váló nagycsoportos gyerekekről. DIFER- index elkészítése. „OVISULI” keretében a nagycsoportos gyermekek és szülők megismerkednek iskolánkkal.
Február	Az óvoda tájékoztatása az iskolaérettségi vizsgálatra utalt gyermekek köréről.
Március	A leendő elsős tanító látogatása a nagycsoportos óvodásoknál nyílt nap keretében, szülői értekezlet.
Április	A következő tanévben első osztályt kezdő gyermekek látogatása az iskolában.
Május	Konzultáció a leendő tanító bevonásával az iskolát kezdő gyerekekről. DIFER mérés elemzése, átadása a tanítónak.

**I. 2. 2 Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően (11/1994(VI. 8.) MKM 39/D. § (3), 39/E. § (1))
 Törvényességi feltételek a 2010-2011-es tanévben**

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók osztályonkénti kimutatása
 2010. okt.1.

Szent István Egyházi Általános Iskola és Gimnázium, Szent Gellért Diákotthon
 Szent István Egyházi Általános Iskola
 6900 Makó Szent István tér 14-16.

osztály	oszt.létszám	HHH	méltányossági HHH (10%)	összes HHH	%
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
6.					
7.					
8.					
Össz.	fő				

Általános lista a 2010/11-es tanévben
a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról

Sorsz.	Születési dátum	Név
		A születési időponthoz tartozó nevek, a személyiségi jogok védelme miatt csak az igazgatóságon érhetők el.
	1. osztály	
	2. osztály	
	3. osztály	
	4. osztály	
	5. osztály	
	6. osztály	
	7. osztály	
	8. osztály	

Tanév	Hosszú távú beiskolázási terv Várható létszám (hátrányos helyzetűek)
2010-2011.	
2011-2012.	
2012-2013.	

Az intézmény szakember-ellátottsága az IPR működéséhez

Név	Végzettség
	Gyógypedagógus
	fejlesztő pedagógus
	Gyógytestnevelő
	Drámapedagógus
	Védőnő

I. Az alkalmazás feltételei
I. 3. Együttműködések- partnerségi kapcsolatok kiépítése
I. 3. 1. Szülői ház

Kapcsolati célcsoport: szülői ház- minden szülő

a)

Szeptember: szülői értekezlet, a HH-s és HHH-s tanulók felmérése szept. 15-ig

Október: szülői értekezlet

November: nyílt napok,
8. osztályos szülői értekezlet pályaorientáció témakörben

December: szülői értekezlet, OVISULI

Január: szülők tájékoztatása a félévi munkáról

Február: esetmegbeszélések

Március:

Április: szülői értekezlet

Május:

Felelős: igazgató, osztályfőnök, szaktanár,

b) *Családlátogatás:*

Leendő első és ötödik osztályokban az év elején a leendő osztályfőnök látogatást tesz, illetve a tanév során szükség esetén bármikor.

Felelős: osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős

c) *Közös szabadidős programok:* tanévnyitó ünnepély, tanévzáró, ballagás, farsang, Ki mit tud?, gyermeknap, madarak és fák napja, stb.....

Felelős: a munkaterv szerint például.....

Október: október 6-i megemlékezés

December: Mikulás ünnepség, karácsony

Február: farsang

Március: márc. 15-i megemlékezés

Április, május: anyák napja, ki mit tud?

Június: ballagás, tanévzáró ünnepség

A felelősök az aktuális tanév munkatervében vannak feltüntetve.

d) Szülői munkaközösségi megbeszélések, szülői kezdeményezés szerint.

Kapcsolati célcsoport	Kapcsolatépítés alapvető céljai:		
Szülői ház- minden szülő	1. Kommunikáció fejlesztése	2. Egymás megismerése, elfogadása	3. Gyermek képességeinek kibontakoztatása
Kapcsolat formái: a) nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek	A szülők bevonása az iskolai életbe	A gyermek iskolai teljesítményének megismerése	Közös programok kialakítása (igényfelmérés, szervezés)
b) látogatás a családnál	A család megismerése	A passzív szülők bevonása	Tanácsadás, segítségnyújtás
c) közös szabadidős programok	Közösségépítés	Összetartozás érzésének erősítése	Közös ismeret- és élményszerzés
Kapcsolat gyakorisága	a) havonta	b) félévente	c) kéthavonta
Dokumentálás módja	A munkaközösség vezetők (alsós, felsős) és a gyermekvédelmi felelős beszámolója		
Személyek	Osztályfőnök és gyermekvédelmi felelős		
Közös fejlesztési célok	Háromhavonta egyéni fejlesztési napló	Új szülők tájékoztatása, bevonása	Mentálhigiénés programban való együttműködés

I. Az alkalmazás feltételei
I. 3. Együttműködések- partnerségi kapcsolatok kiépítése
I. 3. 2. Gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal

Kapcsolati stratégia az iskolai környezet intézményeivel

Kapcsolati célcsoport	Kapcsolatépítés alapvető céljai
-----------------------	---------------------------------

Szent István Egyházi Általános Iskola és Gimnázium, Szent Gellért Diákotthon
 Szent István Egyházi Általános Iskola
 6900 Makó Szent István tér 14-16.

Gyermekjóléti Szolgálat - Családsegítő Központ	1. Egészséges életmódra nevelés	2. A gyermek környezetének anyagi és tárgyi feltételeinek javítása	3. Törvényességi feltételek ellenőrzése
Kapcsolat formái: a) konzultáció a szolgálatok dolgozóival	A családi körülmények nyomon követése	A gyermek iskolai életének nyomon követése	A lehetőségek feltérképezése a feltételek javításához
b) védőnői látogatások az iskolában	A gyermek egészségi állapotának figyelemmel kísérése	Tanácsadás	Kapcsolattartás a pedagógusokkal
c) esetmegbeszélések, problémamegoldó fórumok	Probléma meghatározása	Szolgálatok és intézmény közötti kapcsolattartás	Feladatok kijelölése
Kapcsolat gyakorisága	a) havonta	b) havonta illetve szükség esetén	c) negyedévente
Dokumentálás módja	Jegyzőkönyv		
Közös fejlesztési célok	Mentálhigiénés program	Továbbtanulásra felkészítő program	Törvényességi feltételek: gyermekvédelmi támogatás odaítélése

Együtműködés a Gyermekjóléti Szolgálattal – Családsegítő Központtal

A tanév elején (szeptember hónapban) a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyerekek nyilvántartásának felülvizsgálatával és az új gyermekvédelmi esetek felderítése.

Ezután kerül sor a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával való egyeztetésre. Ezt követik a közös családlátogatások.

Kapcsolattartás folyamatos a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával

Esetmegbeszéléseket szükség esetén tartunk, ahol jelen vannak a gyermekvédelmi felelősök, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa, a védőnő, a gyámügyi előadó esetleg a jegyző, az orvos és ha olyan jellegű a probléma, akkor a helyi rendőrség is.

Ha viszont szükséges (krízishelyzet esetén), többször is sor kerül esetmegbeszélésre.

Évente egyszer éves tanácskozást célszerű tartani, a helye a fenntartó székhelye. Ezen a megbeszélésen beszámolnak a gyermekvédelemben dolgozó szakemberek és értékelik az éves munkát.

A védőnő rendszeresen végzi látogatásait az iskola osztályaiban, óvodában és tájékoztatja a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársát valamint az iskolai és óvodai gyermekvédelmi felelősöket, ha olyan problémával találkozik, ami a hatáskörünkbe tartozik.

Az együtműködés a nyári szünetben is fenn áll, a kapcsolattartás folyamatos.

I. Az alkalmazás feltételei

I. 3. Együtműködések- partnerségi kapcsolatok kiépítése

I. 3. 3. Szakmai és szakszolgálatokkal

Kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálattal a tanév során

Konzultáció az iskolát kezdő gyerekekről, különös tekintettel az iskolaérettségi vizsgálaton részt vett gyermekekre. A konzultáció kiterjed a Pedagógiai Szakszolgálat hatáskörébe utalt, vagy visszautalt felsőbb osztályokba járó gyermekekre.

Az első osztályosokkal végzett DIFER- vizsgálat eredményeinek megbeszélése.

Pedagógiai Szakszolgálat munkatársainak látogatása az iskolában tanítási órán és fejlesztő foglalkozásokon a nyílt napok keretein belül.

A Pedagógiai Szakszolgálat szakemberének előadása a tantestület részére aktuális problémákról, gyakorlati tennivalókról.

Fejlesztő foglalkozások és iskolaérettségi vizsgálatok megtekintése a Pedagógiai Szakszolgálatnál. Konzultáció az iskolában előforduló pedagógiai problémákról, esetmegbeszélések, tanácsadás.

Az éves munka áttekintése, konzultáció az elvégzett feladatokról, a továbbhaladás irányáról az egyes esetekben.

Kapcsolati célcsoport	Kapcsolatépítés alapvető céljai		
Nevelési Tanácsadó Intézet	1. Az intézmény szakmai támogatása	2. Segítségnyújtás a szülőknek	3. Diagnosztizálás és fejlesztés koordinálása
Kapcsolat formái: a) hospitálások	A gyermek iskolai környezetének megismerése	Iskolai fejlesztőmunka megismerése	Szakszolgálat munkájának megismerése
b) előadások	A tantestület tájékoztatása: 1. aktuális témáról, új módszerekről	2. tanulási és magatartási zavar felismeréséről	3. a fejlesztés lehetőségeiről
c) problémamegoldó fórumok	Esetmegbeszélések	Az egyes gyermekekre vonatkozó esetmegbeszélések	Fejlesztőmunka nyomon követése
Kapcsolat gyakorisága	Évente	évente	évente
Dokumentálás	A Pedagógiai Szakszolgálatokkal való kapcsolattartás módjait, eredményeit bemutató dokumentum		
Közös fejlesztési célok	A tanulási és magatartási zavar kialakulásának megelőzése és korrigálása	Tanári együttműködés kialakítása	Kompetencia alapú értékelés segítése

I. Az alkalmazás feltételei

I. 3. Együttműködések- partnerségi kapcsolatok kiépítése

I. 3. 4. Középfokú oktatási intézménnyel

Kapcsolati célcsoport	Kapcsolatépítés alapvető céljai		
Érettségit adó középiskolák	1. Középfokú oktatási életforma megismerése	2. Tanulóink után követése	3. Felkészítés a középiskolára

<i>Kapcsolat formái:</i> a) nyílt nap	Középiskola megismerése	Felkészítés az átmenetre	Követelmények megismerése
b) tájékoztató fórumok	Tájékoztatás: 1. szülők részére	2. pedagógusok számára	3. továbbtanulóknak
c) középiskola által hirdett verseny 8. osztályos tanulók számára	A középiskola követelményrendszerének, tanárainak, módszereinek megismerése		
Kapcsolat gyakorisága	a) évente	b) évente	c) alkalmanként
Dokumentálás módja	A középiskolával történő kapcsolattartás módjait, eredményeit bemutató dok.		
Személyek			
Közös fejlesztési célok	Pályaorientáció	Utánkövetés minden gyermek esetében	Felkészítő program

I. Az alkalmazás feltételei

1. 3. Együttműködések-partnerségi kapcsolatok kiépítése

1. 3. 5 Kapcsolattartás a civil szervezetekkel

- Egyháza.....
- Közalapítvány.....
- Alapítvány.....
- Egyesület.....
- Társadalmi szervezet.....
- MARCISZ Maros Menti Cigányok Integrációját Segítő Szövetsége
 - támogatási rendszer a gyermekek és szülők számára, gyermekeknek: - versenyek támogatása
 - játékok vásárlása
 - gyermeknap támogatása
 - jótekonysági rendezvények szervezése
- SZMK : közös műsorok, programok szervezése és lebonyolítása (pl.)

II. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

Az intézmény helyzete az IPR tanulási-tanítási eszközrendszere szempontjából.

IPR tanítási-tanulás eszközrendszer közös elemei	X	Jelenlegi forma	Elérendő forma
1. Kompetenciafejlesztő programok és programelemek	X	Differenciált tanulásszervezés.	Differenciált tanulás-szervezés széleskörű

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Önálló tanulást segítő fejlesztés 			alkalmazása az óraszámok 10%-ában a gyakorlatban. Ezeket az órákat a tanmenetben és a naplóban „D” betűvel jelöljük. A tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek széleskörű használata.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ eszközjellegű kompetenciák fejlesztése 	X	Levelezős versenyek, szakkörök, versenyek Komplex: ünnepélyek, rendezvények	A tehetséggondozás széleskörű alkalmazása, tanulmányi versenyekre való eredményes felkészítés, a versenyek kiterjesztése magasabb szintre (körzeti, megyei, országos).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ szociális kompetenciák fejlesztése 	X	Közösségfejlesztő, közösségépítő programok. Önismeret, önbizalom, másokkal szembeni viselkedés, kommunikáció.	Osztályfőnöki és egyéb órákon, délutáni foglalkozásokon közösségépítés, mentálhigiénés programok, előítéletek kezelése.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek 	X	Döntés születik a kulcskompetenciák fejlesztését szolgáló programokról: mely programok adaptálódnak és melyeket kell kidolgozni, továbbfejleszteni.	A program adaptáció/fejlesztés és a programelemek beépültek a pedagógiai Programba, teljes körű bevezetésük megtörtént.
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mentori rendszer működtetése 	X	<ul style="list-style-type: none"> - szakkörök - művészeti körök - furulya, tánc, rajz és grafika - napközi - tanulószoba - sportkör, gyógytestnevelés Útravaló Ösztöndíj Program	Éves szinten a munkatervben rögzítettek ezek a tevékenységek. Dokumentáltan működnek a kiegészítő programok.
3. Az integrációt segítő módszertani elemek	X	A módszer helye és szerepe pontosan meghatáro-	A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást,

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés 	<p>zott. A differenciált tanulásszervezés módszereivel a pedagógusok megismertek és a gyakorlatban megkezdődött az alkalmazása.</p>	<p>az óravázlatokat gyűjtjük. A pedagógiai programban a módszerek helye és szerepe pontosan meghatározott.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooperativitás 	<p>x A módszer helye és szerepe pontosan meghatározott. A kooperatív tanulásszervezés technikáit a pedagógusok megismerték, és azok gyakorlati alkalmazása elkezdődött.</p>	<p>Együttműködési készségeket fejlesztő tananyagok állnak rendelkezésre, óravázlatok gyűjtése. Az órák 10%-ában a pedagógusok alkalmazzák a kooperációs technikákat. Ezeket az órákat a tanmenetben, a naplóban „K” betűvel jelöljük. A Pedagógiai Programban a módszerek helye és szerepe pontosan meghatározott.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Drámapedagógia 	<p>Az intézményben működik heti rendszerességgel, Dráma szakkör, továbbá pedig mint módszer a helye és szerepe pontosan meghatározott, és a drámapedagógiai tanulásszervezés technikáit a pedagógusok megismerték, és azok gyakorlati alkalmazása is elkezdődött.</p>	<p>Dráma szakkör folyamatos fenntartása és fejlesztése. Együttműködési készségeket fejlesztő tananyagok állnak rendelkezésre, óravázlatok gyűjtése. Az órák 10%-ában a pedagógusok alkalmazzák a drámapedagógiai tanulásszervezés technikáit. Ezeket az órákat a tanmenetben, a naplóban „Dr” betűvel jelöljük. A Pedagógiai Programban a módszerek helye és szerepe pontosan meghatározott.</p>
<p>4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Értékelő esetmegbeszélések. 		

5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei <ul style="list-style-type: none"> ▪ A szöveges értékelés – árnyalt értékelés 		Negyedévente szövegesen értékeljük 1.-8. évfolyamon a tanulókat tantárgyanként	Gyermekek mappája tartalmazza: 1. bemeneti mérés DIFER 2. egyéni fejlesztési terv 3. háromhavi értékelés 4. egyéb határozatok, szakvélemények.
	▪ Egyéni fejlődési napló		Az egyéni fejlesztés nyomon követése
6. Multikulturális tartalmak <ul style="list-style-type: none"> ▪ Multikulturális tartalmak megjelenítése 	X	A multikulturális tartalmak szélesítése osztályfőnöki órákon és projektekben	Például programokat felsorolni.....

7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pályaorientáció ▪ Továbbtanulásra felkészítő program 	X	A pályaorientációs program megjelenik a helyi pedagógiai programban.	Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.
	X	A továbbtanulásra felkészítő program: felvételi előkészítő. Helye a pedagógiai programban rögzített.	Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.

Az óvodával közös IPR-es eszközelemek

IPR tanítási-tanulási eszközrendszer közös elemei	X	Konkrét közös	Hogyan mérik és dokumentálják,	Hogyan lesz közös?	Közös fejlesztő csoportból ki a felelős
1. Kompetenciafejlesztő programok és programelemek <ul style="list-style-type: none"> ▪ Önálló tanulást segítő fejlesztés 					

<ul style="list-style-type: none"> ▪ eszközjellegű kompetenciák fejlesztése 	X	OVISULI játszótér	Jelenléti ív, fényképek	Közös szervezés, közös lebonyolítás.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ szociális kompetenciák fejlesztése 	X	Nyílt napok, óralátogatások.	Munkaközösségi naplóba	Közös helyszín, program, cél.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek 					
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek ▪ Patrónusi, mentori rendszer működtetése 					
3. Az integrációt segítő módszertani elemek <ul style="list-style-type: none"> ▪ Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulás-szervezés ▪ Kooperativitás ▪ Projekt módszer ▪ Drámapedagógia 					
4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái <ul style="list-style-type: none"> ▪ Értékelő eszmegbeszélések. 					

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problémamegoldó fórumok 					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hospitálásra épülő együttműködés 	X	Nyílt napok, közös továbbképzések, nevelési értekezletek, leendő elsős osztályfőnökök látogatása	Munkaközösségi napló, jelenléti ív	Közös program, közös cél	
<p>5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A szöveges értékelés – árnyalt értékelés 					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Egyéni fejlődési napló 					
<p>6. Multikulturális tartalmak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Multikulturális tartalmak megjelenítése 					
<p>7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pályaorientáció 	X	Pedagógiai Szakszolgálat - iskolaérettségi vizsgálat	Jegyzőkönyv, szakértői javaslat	Közös a cél	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Továbbtanulásra felkészítő program 					

II. 1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

1. 1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés Az önálló tanulási képességeket kialakító programok

Cél: kíváncsiság, érdeklődés felkeltése, sikerélmény, tudás, mint érték, tanulás, mint élmény. A pedagógusok szakmai továbbképzéseinek való részvétel során módszerek elsajátítása és alkalmazása.

Célcsoport: az iskola 1-8. osztályos tanulói

Időigény: minél több tanítási órán

Megvalósítás területei:

- Problémaszituáció felvetései, ami megindítja a gondolkodási folyamatot.
- A tanultak felidézésén keresztül a meglévő ismeretanyagba ágyazás.
- Személyre szabott, nem túl nehéz, nem túl könnyű feladatokkal, megfelelő tanulásszervezési módok és tanítási módszerek alkalmazása.
- Az egyéni erőfeszítések jutalmazása, dicsérete.

Várható eredmények:

- figyelemösszpontosítás
- szellemi erőfeszítés
- tudásvágy
- aktív tanuláshoz szükséges belső hajtóerő
- tanulás megszerettetése

A program felelősei: tanítók, szaktanárok

II. 1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

1. 1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés

A tanulók önálló- életkorának megfelelő kreatív tevékenységekre épülő foglalkozások

Cél: A tanulók önálló- életkorának megfelelő- kreatív tevékenységek fejlesztése, szabadidő hasznos eltöltése, tehetségek felkutatása és későbbi gondozása.

Célcsoport: az iskola 1-8. osztályos tanulói

Időigény: foglalkozások időpontjai

Megvalósítás területei: szakkörök, művészeti oktatás

Várható eredmények: szabadidő hasznos eltöltése, kreativitás fejlesztése, szépérzék fejlesztése, ünnepek hangulatának átélése, munka megszerettetése.

Felelősök: foglalkozások vezetői

II. 1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

1. 2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Tantárgyi képességfejlesztő programok

Cél: Tantárgyi képességek széleskörű fejlesztése

Célcsoport: az iskola 1-8. osztályos tanulói

Időigény: a tanórai kereteken kívül, szakkörök és versenyekre való felkészítés során

Megvalósítás területei:

- szakkörök
- levelezős versenyek
- tanulmányi versenyek
- versenyekre való felkészülés
- tanórán a tantárgyi képességek fejlesztése

Várható eredmények: a tanuló tantárgyi képességeinek széleskörű és sokoldalú fejlődése, tantárgyi tudásának bővülése.

A program felelősei: tanítók és szaktanárok

II. 1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

1. 3. Szociális képességek fejlesztése

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

Szent István Egyházi Általános Iskola és Gimnázium, Szent Gellért Diákotthon
Szent István Egyházi Általános Iskola
6900 Makó Szent István tér 14-16.

Cél: szociális kompetenciák fejlesztése, közösségfejlesztés, közösségtudat formálása, felelősség egymásért, együttélés szabályainak elfogadása és betartása, előítéletek kezelése. Egy konkrét téma komplex körbejárása, megismerése játékos feladatok segítségével (pl.: kiállítás, múzeum, néprajzi értékek, természetvédelmi terület megismertetése). Tájékozódási képesség fejlesztése, egymás megbecsülése, alkalmazkodó képesség fejlesztése, munkamegosztás, tantárgyi képességek bővítése, gyakorlása, alkalmazása.

Célcsoport: 1-8. osztály

Időigény: egész évben

Megvalósítási területek:

- Osztályfőnöki és egyéb órákon, délutáni foglalkozásokon közösségépítés, mentálhigiénés programok, előítéletek kezelése
- Időigény: egész évben
- Kulturális programok:
Cél: a gyermeki kreativitás kibontakoztatása, szülőkkel való közös készülődés, szabadidő hasznos eltöltése. A közös cél érdekében az osztály tagjainak összefogása.
Időigény: egész évben
- Osztálykirándulás:
Cél: közösségfejlesztés, viselkedéskultúra, szűkebb és tágabb környezetünk megismerése, egészséges életmódra való nevelés.
Időigény: a tanév folyamán egy-egy nap
- Egyéb programok:
Színház, gyermeknap, mozi, egyéb kulturális programok
Cél: viselkedéskultúra fejlesztése, tanult ismeretek bővítése, belső motiváció erősítése.

Várható eredmények: szociális kompetenciák fejlesztése, közösségfejlesztés, közösségtudat formálása, felelősség egymásért, együttélés szabályainak elfogadása és betartása, előítéletek kezelése.

Felelős: tantestület tagjai

II. 2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Mentorrendszer működtetése

Cél:

- beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek segítése mentor választásával
- a felmerülő problémák megoldása
- bizalmi viszony kialakítása
- problémás területek feltérképezése
- a gyermek számára fontos kérdések megbeszélése
- részfeladatok kijelölése

Célcsoport: 7- 8. osztályos hátrányos helyzetű tanulók

Időigény: hetente egy alkalom

Megvalósítás területei:

- a tanuló szabadon megválaszthatja a mentort
- a tanuló egyéni problémáinak és személyiségjegyeinek figyelembevételével történik a problémamegoldás

Várható eredmények:

- a problémák feltárása
- egyes területekre irányuló megoldás
- bizalmas, őszinte viszony
- pályaválasztás segítése

Felelősök: a mentorrendszerben résztvevő pedagógusok

II. 3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés

Cél: Az egyéni haladási ütemet figyelembe véve a gyengébb képességűeket, a lemaradókat és a lassabban haladókat felzárkóztassuk, a tehetségeseket tovább fejlesszük.

Célcsoport: 1- 8. osztályos tanulók

Időigény: a tanítási órákon

Megvalósítás területei:

- hagyományos tanulásszervezés
- tanulócsoporthoz képest és érdeklődés szerinti felbontása
- gyakori diagnosztikus vizsgálatok
- lemaradó tanítványok felzárkóztatása
- szervezeti differenciálás
- szervezeti és tartalmi differenciálás
- differenciált értékelési- és követelményrendszer

Várható eredmények: egyéni haladási ütem segítése

Felelős: tanítók, szaktanárok

II. 5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

Egyéni fejlődési napló

Szent István Egyházi Általános Iskola és Gimnázium, Szent Gellért Diákotthon
Szent István Egyházi Általános Iskola
6900 Makó Szent István tér 14-16.

Cél: a tanulók haladásának és fejlődésének mérése által az esetleges hátráltató okok felismerése, korrekciója.

Feladatok:

- mérések végzése
- a mérések kiértékelése, összehasonlítása az előző eredményekkel
- fejlesztőmunka tervezése

Célcsoport:

fejlesztő foglalkozásokon részt vett tanulók

Megvalósítás területei:

- egyéni fejlődési lap

Idő: havonta

Várható eredmények:

- mérhetővé válnak az egyes tanulási képességek, tantárgyi eredmények, ezek fejlődése

A program felelőse: tanítók, szaktanárok

II. 6. Multikulturális tartalmak

Egyéb Multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva

Cél:

- toleranciára nevelés
- társadalmi kirekesztés megelőzése
- saját kultúrájának, lakóközössége kultúrájának, nemzetiségek kultúrájának, más kultúrájának megismerése
- a világ megismerése
- a személy aktív szereplője legyen az őt körülvevő világnak
- esélyegyenlőség
- multikulturális tartalmak fogalmának megismertetése

(Minden, a társadalomba integrált egyént, csoportot (nem, életkor, lakóhely, gazdasági- szociális helyzet alapján), beleértve a mozgássérülteket, a mentálisan sérülteket, az érzékszervi károsodással élőket, a menekülteket, a menedékeseket stb.).

Célcsoport: az iskola 1-8. osztályos tanulói

Időigény: a program kívánalma szerint

Megvalósítási területek:

Osztályfőnöki óra

Az óra keretein belül ismerkedés hazánk nemzetiségeivel, népszokásokkal, hagyományokkal, kulturális örökségünkkel.

Például.....

- EU- országok népviselete, hagyományok alapján történő bemutatása
- Osztályonként más- más országok kiválasztása és azok népviseletének és hagyományának bemutatása
- Magyarország nemzetiségeinek megismerésére irányuló vetélkedő szervezése
- Osztályonként vagy csoportonként

Gyermeknap

A különböző programokon keresztül az integrált nevelés segítése.

- akadályverseny, ügyességi feladatok

Várható eredmények:

- különböző kultúrák békés együttélése
- fejlődik a koncentráció- és emlékezőképesség

Felelősök: tantestület tagjai

II. 7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

Továbbtanulásra felkészítő program

Cél:

- minden pályaválasztás előtt álló tanuló reális képet kapjon képességeiről, lehetőségeiről
- sikeres felvételi vizsgák alapján a tanulók felvételt nyerjenek a kiválasztott középfokú intézménybe
- jó tanulási eredmény elérése a középiskolában

Célcsoport: 7. és 8. osztályos tanulók

Időigény:

- osztályfőnöki órán 8. osztályban heti 1 óra
- tantárgyi előkészítő foglalkozások 7. és 8. osztályban heti 2 óra
- tanórán kívüli programok munkaterv szerint

Megvalósítás területei:

Szent István Egyházi Általános Iskola és Gimnázium, Szent Gellért Diákotthon
Szent István Egyházi Általános Iskola
6900 Makó Szent István tér 14-16.

- folyamatos osztályfőnöki munka 5- 8. évfolyamokon, korosztálynak megfelelő munkaterv szerint
- Üzemlátogatás az osztálykirándulásokon,
- pályaválasztás előtt álló tanulók döntésének segítése (önismeret, képességek ismerete stb.) osztályfőnöki órák keretén belül, Pályaválasztási kiállításokon
- szülőknek nyújtott információk pályaválasztási fórum keretében

Várható eredmények:

- a felkészített tanulók személyiségüknek és képességeiknek megfelelően döntést hoznak
- alapos felkészítés után sikeres felvételi vizsgát tesznek
- csökken a középfokú intézményt elhagyó tanulók száma

A program felelősei: a 8. osztályos tanulók osztályfőnökei

Továbbtanulásra felkészítő program részletes terve

Szeptember

- osztályfőnöki óra keretén belül felmérni a szándékot és a lehetőségeket a továbbtanulásra
- felvételi előkészítők indulnak matematikából és magyarból

November

- pályaválasztási értekezlet – az intézmény környezetében működő középiskolák vezetőinek meghívása
- pályaválasztási szülői értekezlet – 7. és 8. osztályos tanulók és szülők részvételével
- nyílt napokat szerveznek a középiskolák, amelyre elvisszük a 8. osztályos tanulócsoportokat
- mindenkinek lehetősége van közelről megismerkedni az érdeklődésének megfelelő iskolával
- 7. és 8. osztályosok részére Pályaválasztási kiállítás. Itt személyesen megismerkedhetnek a különböző középiskolákkal, lehetőségekkel.
- Pályaválasztási füzet megrendelése, érkezése

December

- intenzíven folytatódnak az előkészületek, az iskolákkal való ismerkedés
- próbafelvételi, az írásbeli előkészítése

Január

- Szándékok egyeztetése. Ki hol szeretne továbbtanulni? Lehetőségek felmérése reális kereteken belül.
- Írásbeli felvételi megírása

Február

- írásbeli felvételiket figyelembe véve utolsó simítások a felvételi lapokon
- szóbeli felvételire való felkészítés

Március

- 7. osztályosoknál első lépés a szándékok felismerése
- Akiknek nincs semmi elképzelése, Pályaválasztási Tanácsadó keresése

Április

- 7. osztályosok körében előkészítő foglalkozások
- pályaválasztási tanácsadás
- a 8. osztályosok felvételi eredményeit (kit hova vettek fel) a középiskolák megküldik iskolánknak
- az iskola nélkül maradt gyerekek további segítése

Május

- eredmények értékelése
- vége a felvételi eljárásnak
- a 7. osztályosok körében egyre fontosabbá válik a továbbtanulás. A gondok, problémák elsősorban az osztályfőnöki órákon orvosolhatók.

Június

- az év zárása

III. Várható eredmények

Az iskolai integrációs program alkalmazása esetén a következő eredményekről kell számot adni, amelyek az ellenőrzés szempontjait is jelentik:

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- Az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Az egyéb multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.

Ezek eredményeként:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az intézményben az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma.
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám.
- Csökken a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében a magántanulók száma.
- Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

IV. Intézményi önértékelés

Az intézményi önértékelés elkészítésére az Országos Oktatási Integrációs Hálózat minden évben ajánlást bocsát ki, hozzáférhető az educatio.hu címen.

Szűcs Lajos Péter
igazgató

Makó, 2010. június 18.